

## VERSLAG ACTIVITEIT OUDERRAAD 22.10.2019

### LEREN LEREN

*Dinsdag 22 oktober 2019.*

Een tiental minuutjes later dan gepland – een honderdtal geïnteresseerden met elk een eigen gevoel voor timing moesten in de polyvalente zaal geraken – kon onze voorzitter van de **Ouderraad Stella Matutina** de verzamelde ouders en leerlingen officieel verwelkomen.

Daarna stak de heer **Johan Claes** van wal in een gezapig accent dat ons spontaan de scène met ene “*Joske Vermeulen*” voor de geest bracht. Dat hij daarbij de locatie van de school als “*Miesjèlbeke*” uitbracht, of verwees naar het “*heuvelland*” om onze mooie heuvelachtige streek te beschrijven, vergeven we hem graag. Het enthousiasme en theatraal vermogen waarmee hij zijn verhaal bracht, zorgden ervoor dat je hem probleemloos volgde. Want, de anekdotes en situaties die hij zo levendig schetste en interactief deelde, deden verschillende keren een leerling lachend naar zijn ouder kijken, of een ouder bevestigend wijzen naar zijn/haar kind. Wie herkende zich niet in de beschrijving van de volgende studeermethodes: de “kippenmethode”, de “overschrijvers”, of “de zitters”? Ze waren zo uit het leven gegrepen. Herkenbaar. En zo werd de boodschap over “Leren Leren” er één die vlot werd opgepikt, en hopelijk verder een vervolg zal kennen in de huis- en studeerkamers.



#### **Waar draait het dan om bij een goede studeermethode?**

Met twee vergelijkingen nam de heer Claes ons mee naar een goede studeermethode.

De eerste rake vergelijking, was deze van **de ouder** en **de voetbalcoach**. De rol van een ouder bij het studeren, is er stààn, langs de zijlijn<sup>1</sup>. Niet zelf voorzetten geven, of willen scoren. Het zijn onze kinderen die moeten voorbereiden, werken, studeren, om uiteindelijk goede punten te scoren. Wij moeten ze stimuleren, zodat het beste in hen bereikt wordt.

De tweede mooie vergelijking was deze van **het studeerproces** en **de computer**. Het studieproces werd opgesplitst in een input-fase, een saving-fase, en een output-fase.

Een succesvolle **input-fase**, start met het *begrijpend lezen* van de leerstof. Daarna worden er *drie niveaus tekst gemarkeerd* (vanaf het 5<sup>de</sup> middelbaar nog enkele niveaus extra): de titel, de uitleg van de titel, en de uitleg van de uitleg. Dit mag gerust per niveau in een ander pastelkleurtje! Deze tekstdelen vormen de basis voor de volgende stap: het *schrijven* of *typen*. Dit mag onder de vorm van een samenvatting, maar beter nog wordt het in een *schematische voorstelling* (later meer).

Eens de te kennen leerstof uit het hoofdstuk is gehaald, start de tweede fase van het studeerproces: de **saving-fase**. Onze kinderen (en wij ook, uiteraard) slaan hun kennis op door het geschrevene te gaan *herhalen*, én herhalen tot ze het kennen! Dat herhalen van de leerstof gebeurt best hardop: *navertellen*. Zo blijft onze zoon/ dochter geconcentreerd tijdens het leren.

De avond voor een toets, komen we in de derde fase van het studeerproces: de **output-fase**. Om duidelijk te zien wat er effectief op de harde schijf van onze leerling is opgeslagen, gaan we direct de

leerstof beginnen (*hardop*) *navertellen* – niet nalezen. Enkel zo kom je te weten wat hij/zij (niet meer) weet. Ook hier is herhalen tot het gekend is, een sleutel tot succes.

Om ons te doen begrijpen welke studeermethode in de inputfase het meest succesvol is, kregen we van de heer Claes een kleine uitleg over **de werking van de hersenen**. De linkerhelft werd gelinkt aan analytische vaardigheden (cf. wiskunde, lineair, enz.) en een kortetermijngeheugen. De rechterhelft bleek dan eerder verbonden aan synthese vaardigheden (cf. ritme, kleuren, ruimte, ...). Belangrijk is dat we *een studeermethode kiezen die voldoende verbindingen legt tussen beide hersenhelften*, om een optimaal rendement (i.e. onthouden) te gaan garanderen. Dit werd visueel gemaakt met plaatjes van hersenscans. Het begrip 'black-out' kreeg hier direct een andere, maar zeer passende, invulling!



Een studeermethode die de verbinding tussen beide hersenhelften aanwakkert, is het gebruik van **schema's**: spinschema's of mindmaps, boomschema's, enz. In schema's wordt de te kennen leerstof op een gestructureerde manier in kernwoorden of –zinnnetjes, en met onderlinge verbanden, weergegeven. Essentieel hierbij is dat onze zoon/dochter zélf dat schema maakt. Enkel zo zullen de gelegde verbanden duidelijk zijn, en ingestudeerd raken. Naast het feit dat sommige van die schema's er ook nog eens leuk uitzien, verhogen ze eveneens de concentratie bij het instuderen, wat – u raadt het al – enkel het studeerproces ten goede komt.

Meer informatie en ook enkele handige (gratis!) programmaatjes om het studeerproces te ondersteunen, zijn te vinden op de website van Best vzw: <http://www.bestvzw.be/links.htm>

Wij van de **Ouderraad Stella Matutina**, waren alvast geboeid door de uiteenzetting van de heer Johan Claes. We hopen het resultaat van deze informatie-avond massaal te mogen merken bij de rapporten van juni 2020!

---

<sup>i</sup> Hoewel de heer Claes dit niet vermeldde in zijn bondige uiteenzetting, verwijs ik hierbij graag naar **de vijf pedagogische vaardigheden**, zoals beschreven door G.R. Patterson (1981), als leidraad om de coachende rol (o.a. bij het studeren) op te nemen als ouder. Patterson benoemt **2 sturende functies** (m.n. toezicht/overzicht houden, en discipline), en **3 steunende functies** (m.n. positieve betrokkenheid, positieve bekrachtiging, en samen problemen oplossen), als sleutelvaardigheden in het leer- en opvoedingsproces bij kinderen en jongeren.